



**ЧОУ «Лицей ТГУ»**

**Федеральная рабочая программа  
воспитания**

Утверждена на Педагогическом совете от 30.08.2023 (протокол № 1)

Томск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1. Целевой раздел .....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания .....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
Раздел 2. Содержательный .....	9
Раздел 3. Организационный .....	19
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год .....	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в Лицее ТГУ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены Конституцией Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в Лицее ТГУ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания** обучающихся в Лицее ТГУ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

**Задачи воспитания** обучающихся в Лицее ТГУ:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее ТГУ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея ТГУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальное представление о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлением о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Уклад Лицея ТГУ**

Лицей ТГУ начал свою работу в 1999 г. в составе двух десятых классов, в 2003 г. был аттестован и аккредитован Управлением образования Администрации Томской области. В настоящее время лицее 5 классов. Набор в лицей проводится на конкурсной основе. Для девятиклассников работают подготовительные курсы. Учебный процесс осуществляется в 10-м корпусе НИ ТГУ. Демонстрационные и лабораторные занятия по естественным наукам, проводятся на факультетах ТГУ. Физкультурой лицеисты занимаются в спорткорпусе ТГУ и на стадионе университета.

Лицей работает в одну смену по шестидневной рабочей неделе. Занятия начинаются по расписанию университета в 8.45. В основу концепции «Лицея ТГУ» заложена идея непрерывного образования «лицей – ВУЗ», позволяющая соединить школьное образование с элементами вузовского. Одним из принципов, которым руководствуется коллектив лицея, является постановка задач развития личности учащегося в центр образовательного процесса.

### **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **Модуль «Основные лицейские дела»**

На уровне Лицея:

- организация и проведение ритуала посвящения в лицеисты – театрализованное представление по мотивам мифов Древней Греции на сцене ЦК ТГУ;
- организация и проведение общешкольного праздника «Новый год» (игра «Тайный Санта», создание видеофильмов, творческих сенок, конкурс костюмов)
- проведение «Музыкальной гостиной»;
- организация и участие в общелицейском спортивном празднике «Спартакиада» (презентация команд классов, эстафеты, конкурс стенгазет по итогам праздника);
- организация и участие в празднике «Последний звонок» (подготовка творческих номеров, песенных выступлений, прощального вальса и др.);
- организация и проведение фотоконкурса среди лицеистов на разные темы;
- проведение церемоний награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- организация и проведение тематических недель (неделя России, неделя книг; неделя экологии и др.).

На уровне класса:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общелицейских ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого лицеиста в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь лицеисту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением подростка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения подростка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внелицейские мероприятия»**

- Участие в ежегодном конкурсе научно-исследовательских проектов школьников НИ ТГУ;
- участие в Дне Открытых дверей ТГУ (решение кейсов, профтестирование и тьюториал по построению образовательной траектории);
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума в рамках предмета «основы проектирования»;
- участие в «Миле мира» - традиционный легкоатлетический забег, проводимый 9 мая в честь Дня Победы; подготовка и участие в массовой всероссийской лыжной гонке «Лыжня России»; сдача норм ГТО

### **Модуль «Тьюторство»**

Осуществляя работу с классом, тьютор организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

<b>Форма деятельности</b>	<b>Конкретные действия</b>
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи лицеистам в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>- организация интересных и полезных для личностного развития подростка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них лицеистов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</li> <li>- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого лицеиста в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</li> <li>- сплочение коллектива класса через: празднования в классе дней рождения, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;</li> <li>- выработка совместно с лицеистами законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Лицее.</li> </ul>
Индивидуальная работа учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед</li> </ul>

	<p>классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость, режим дня и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить.</li> <li>- коррекция поведения лицеиста через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> </ul>
<p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные консультации тьюторов классов с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</li> <li>- проведение совещаний при зам. директора по УВР, Педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;</li> <li>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания лицеистов.</li> </ul>
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</li> <li>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов.</li> </ul>

Реализация модуля «Внеурочная деятельность» осуществляется согласно программе и календарно-тематическому плану по внеурочной деятельности

### **Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

В рамках модуля «Гражданско-патриотическое воспитание» происходит формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, малой родине, своему народу. Реализация модуля «Гражданско-патриотическое воспитание» предполагает:

- Воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю, Отечеству.
- Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- Создание условий для творчества лицеистов, их гражданского становления и формирования активной жизненной позиции.
- Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества.
- Изучение и пропаганду национальных традиций, культуры народов России, истории и обычаев малой родины.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию лицеистами требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию лицеистам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для анализа, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а также предоставляет лицеистам широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
Лицейский	<ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборного Совета Лицея (входят старосты, помощники старост и главные дежурные). Функции: учет мнения школьников по вопросам принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, оперативное доведение до учащихся информации в учебное время, отслеживание внешнего вида учащихся, проверка санитарного состояния классов</li> <li>- через деятельность выборного Аналитического центра. Функции: издание статей на интересующие лицеистов темы, интервью с преподавателями, подготовка к печати лицейской газеты;</li> <li>- через деятельность выборного Фотоцентра (фотографы классов).</li> </ul>

	<p>Функции: создание фотоистории класса;</p> <p>- через деятельность выборного Информационного центра. Функции: оформление и размещение информации на актуальные темы</p> <p>- через деятельность актива класса. Функции: оформление класса, выпуск стенгазет, изготовление поздравительных открыток, приглашений и декораций к праздникам;</p>
Уровень класса	<p>- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (староста, старший дежурный), представляющих интересы класса в общешкольных делах;</p> <p>- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Аналитический центр, Фотоцентр, Информационный центр, Научное сообщество).</p>
Индивидуальный	<p>- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;</p> <p>- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</p>

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные встречи с преподавателями ТГУ, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные встречи с выпускниками Лицея ТГУ, успешно сдавшими экзамены и поступившими на престижные специальности;
- профориентационные игры во время дней открытых дверей ТГУ: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

### **Модуль «Лицейские медиа»**

Цель лицейских медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет лицеистов (Аналитический центр), целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общелицейских ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр (Фотоцентр) – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение общелицейских мероприятий;

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление холла Лицея государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- создание учащимися и демонстрация в холле Лицея презентаций, посвященных истории России, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- создание учащимися и демонстрация в холле Лицея презентаций, посвященных выдающимся государственным деятелям России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- «места новостей» – стенды в холле, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство лицейских аудиторий тьютором вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства Лицея во время проведения праздников (1 сентября, День учителя, Новый год, 9 мая, Последний звонок).

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
Групповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>- ведение чата с родителями класса в WhatsApp с целью информирования о важнейших новостях и событиях Лицея.</li> </ul>
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> <li>- информирование об успеваемости и поведении учащегося, а также выяснение вопросов опозданий или отсутствия учащегося в личной переписке с родителями (WhatsApp).</li> </ul>

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Цель модуля - профилактика девиантного поведения среди подростков, помощь в преодолении различных трудных жизненных ситуаций. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в Лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ежегодное проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

- проведение коррекционной работы с обучающимся силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов при необходимости;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Лицей взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Лицея. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Лицея предусматривает:

- участие представителей НИ ТГУ в проведении отдельных мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, день лицеиста, последний звонок, вручение аттестатов и т.п.);
- участие преподавателей НИ ТГУ в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе НИ ТГУ отдельных уроков, лабораторных занятий, экскурсий;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел 3. Организационный**

### **3.1 Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

### **3.3 Основные принципы самоанализа воспитательной работы**

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности,

стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится тьюторами вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, тьюторами с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на

заседании методических объединений тьюторов или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общелицейских основных дел, мероприятий;
- деятельности тьюторов и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внелицейских мероприятий;
- деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в Лицее детских общественных объединений;
- работы лицейских медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024  
учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Модуль «основные лицейские дела»</b>				
1.	День Знаний	10-11	1 сентября	Зам. по УВР Чередова Е.П., зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
2.	Спартакиада	10-11	Начало сентября	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы, преподаватель физкультуры
3.	Конкурс стенгазет	10-11	Конец сентября	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
4.	День учителя	10-11	5 октября	Администрация, тьюторы
5.	День лицеиста	10-11	16 октября	Зам. по УВР Чередова Е.П., зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
6.	День народного единства	10-11	4 ноября	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
7.	Новогодний адвент-календарь	10-11	Середина декабря	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
8.	Новый год	10-11	Конец декабря	Зам. по УВР Чередова Е.П., зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
9.	Неделя книги	10-11	14-21 февраля	зам. по ВР Антонова Л.Д., библиотекарь Алигасанова К.Л.
10.	Дебаты	10-11	Февраль	Зам. по УВР Чередова Е.П., зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
11.	День защитника Отечества	10-11	23 февраля	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
12.	Международный женский день	10-11	8 марта	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
13.	Неделя экологии (Час земли)	10-11	18-23 марта	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьютор Исаева А.А.
14.	Выпуск газеты	10-11	май	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
15.	Последний звонок	10-11	Конец мая	Зам. по УВР Чередова Е.П., зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
16.	Социальные проекты	10-11	В течение года	Зам. по УВР Чередова Е.П., тьюторы, преподаватели
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
1.	День Открытых дверей ТГУ	10-11	Октябрь,	Зам. по УВР Чередова

			февраль	Е.П., тьюторы
2.	Музыкальная гостиная	10-11	ноябрь	Зам. по УВР Чередова Е.П., зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
3.	«Лыжня России»	10-11	февраль	Тьюторы, преподаватель физкультуры
4.	Конкурс научно-исследовательских проектов школьников НИ ТГУ	10-11	апрель	Зам. По НМР Матвеева П.Ф., зам. по информатизации Пак В.В., преподаватели
5.	«Миля мира»	10-11	9 мая	Преподаватель физкультуры
<b>Модуль «Тьюторство»</b>				
1.	Тьюторский час	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
<b>Модуль «Школьный урок»</b>				
1.	Уроки согласно учебным планам	10-11	В течение года	Зам. по УВР Чередова Е.П., преподаватели
<b>Модуль «Внеурочной деятельности»</b>				
1.	Программа «Культура»	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
2.	Программа «Здоровье»	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
3.	Программа «Разговоры о важном»	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
4.	ШСК «Чапаевцы»	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., преподаватель физ-ры
<b>Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»</b>				
1.	Тематические уроки по истории, праву, МХК «Великие люди России»	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., преподаватели истории, права, МХК
2.	Ученические презентации «Значимые явления и события г. Томска»	10	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., преподаватели истории
3.	Игра «Знай свою Конституцию»	10-11	Начало декабря	зам. по ВР Антонова Л.Д., преподаватель права Исаева А.А.
4.	Виртуальная экскурсия «Люби и знай свой город и край»	10	апрель	зам. по ВР Антонова Л.Д., преподаватели истории
5.	Турнир Что?Где?Когда? (спортивная версия), посвященный Великой Отечественной войне и Дню Победы.	10-11	Май	зам. по ВР Антонова Л.Д., преподаватели истории
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1.	Конкурс стенгазет	10-11	сентябрь	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
2.	Новогодняя мастерская	10-11	Середина декабря	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
3.	Презентации в холле Лицея	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьютор Исаева А.А.

4.	Буккросинг	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., библиотекарь
5.	Оформление тематических стендов	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьютор Исаева А.А.
6.	Конкурс «Самый чистый класс»	10-11	В конце каждой четверти	зам. по ВР Антонова Л.Д., зам. ПИ Пак В.В.
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
1	Родительские собрания	10-11	I и III четверти	Зам. по УВР Чередова Е.П., тьюторы
2	Индивидуальные консультации (очно и онлайн)	10-11	В течение года	Зам. по УВР Чередова Е.П., тьюторы
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
1	Совет Лицея	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., зам ПИ Пак В.В.
2	Аналитический центр	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д.
3	Информационный центр	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьютор Исаева А.А.
4	Фотоцентр	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьютор Тутынин А.В.
5	Актив класса	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
<b>Модуль «Профорентация»</b>				
1	Программа «Профессия»	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д.
<b>Модуль «Лицейские медиа»</b>				
1	Конкурс видеопоздравлений с Новым годом	10-11	Конец декабря	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
2	Выпуск лицейской газеты	10	май	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьютор Тутынин А.В.
3	Подготовка статей, интервью Аналитическим центром	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д.
4	Подготовка тематических стендов Информационным центром	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьютор Исаева А.А.
5	Фото- и видеосопровождение основных лицейских дел	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., тьютор Тутынин А.В.
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Социально-психологическое тестирование	10-11	Сентябрь-ноябрь	Психолог Толкачева М.С.
2	Профилактика правонарушений (профилактическая беседа)	10-11	декабрь	Прокуратура Кировского района
3	Индивидуальные и групповые профилактические беседы в рамках тьюторского часа	10-11	В течение года	Зам. по УВР Чередова Е.П., зам. по ВР Антонова Л.Д., тьюторы
4	Ученические проекты, профилактической направленности	10-11	В течение года	Зам. по УВР Чередова Е.П., преподаватели
5	Профилактика правонарушений, пропаганда здорового образа жизни в рамках ОБЖ и физ-ры	10-11	В течение года	зам. по ВР Антонова Л.Д., преподаватели ОБЖ, физ-ры
6	Программа «Здоровье»	10-11	В течение	зам. по ВР Антонова Л.Д.,

			года	тьютор Исаева А.А.
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
1	День Открытых дверей ТГУ	10-11	март	Зам. по УВР Чередова Е.П., тьюторы, администрация ТГУ
2	Конкурс научно-исследовательских проектов школьников НИ ТГУ	10-11	апрель	Зам по НМР Матвеева П.Ф., зам. по информатизации Пак В.В., преподаватели, администрация ТГУ
3	Экскурсии в музеи ТГУ	10-11	В течение года	Зам. по УВР Чередова Е.П., тьюторы, преподаватели, администрация ТГУ